

運動與健康專題研究

核心能力	課程目標	權重 (%)	教學策略	評量方法
具備運用運動生理知識的能力	能理解並說明運動與健康知專業知識與關聯	40	課堂講授-教授運動與健康基礎專業知識 小組討論-引導討論運動與健康相關議題	筆試 (20%) 口頭報告(10%) 上課即時問與答(10%)
具備分析與解決運動科學相關問題的能力	提出與回答一個關於運動與健康的問題	10	課堂講授、小組討論、情境模擬	上課即時問與答(10%)
具備運動科學專業文獻之閱讀、寫作或學術發表的能力	1. 能找尋與研讀國內外專業文獻 2. 找出資訊關鍵，並藉由邏輯、組織與表達能力之串聯回答問題。	30	課堂講授- 個案分享，引發提問動機	口頭報告(10%) 書面報告(20%)
具備溝通表達的能力	能表達與呈現運動與健康之關聯	20	小組討論	口頭報告(20%)

口頭報告評估單 日期：

報告者：

評估者：

評核能力	低於預期 (2.5p)	發展中 (5p)	熟練 (7.5p)	典範 (10p)	單項分數
具備運用與健康知識的能力(10 %)	☐ 說理不清晰且缺乏證據	☐ 說理清晰但缺乏證據	☐ 說理清晰有證據但不足令人信服其觀點	☐ 說理清晰有證據且令人信服其觀點	
閱讀運動與健康之英文文獻能力(10 %)	☐ 資料內容極度匱乏	☐ 內容平實資料少質不足	☐ 內容平實但資料多質不足	☐ 內容豐富適當有價值	
具備溝通表達的能力 (含簡報能力) (20 %)	☐ 文字、排版、插圖、顏色呈現低於標準 ☐ 組織邏輯低於標準 ☐ 時間掌控超過或不足多於 5 分鐘 ☐ 台風低於標準 ☐ 抓不到問題重點或無法回答問題	☐ 文字、排版、插圖、顏色呈現不佳 ☐ 組織邏輯差 ☐ 時間掌控不佳超過或不足 3~5 分鐘標準 ☐ 台風差 ☐ 只能回答初步問題	☐ 文字、排版、插圖、顏色呈現佳但仍有錯誤 ☐ 組織邏輯佳 ☐ 時間掌控佳超過或不足 1-3 分鐘 ☐ 台風佳 ☐ 可回答所有問題但不夠詳細	☐ 文字、排版、插圖、顏色呈現佳且無錯誤 ☐ 組織邏輯極佳 ☐ 時間掌控佳超過或不足少於 1 分鐘 ☐ 台風極佳 ☐ 詳細回答所有問題顯示充分知識	

心得感想(評論)：

改善建議：

書面報告評量單

日期：

姓名：

核心能力	低於預期 (2.5p)	發展中 (5p)	熟練 (7.5p)	典範 (10p)	單 項 分 數
具備運動科學專業文獻之 閱讀、寫作或學術發表的 能力 (報告是否結構完整、論證 層次明確有系統，前言、 文獻、方法、結果、結論 齊備且彼此關聯整合。) (20 %)	☐ 主題不佳或無主題；無 內涵	☐ 主題需調整；內涵部份 適切扼要	☐ 主題尚佳，需微調；內 涵適切扼要，但過於冗長	☐ 主題切合目的，深具 價值；內涵完整適切扼 要	
	☐ 組織架構欠佳	☐ 組織架構之論述基礎尚 佳	☐ 組織架構之論述基礎佳	☐ 組織嚴謹架構之論述 基礎甚佳，脈絡分明	
	☐ 引用資訊與專業知識不 符或錯誤	☐ 引用資訊與專業知識部 份不相符或不正確	☐ 引用資訊與專業知識少 部份不相符或不正確	☐ 引用資訊與專業知識 相符且正確	
	☐ 文字流暢欠佳	☐ 文字流暢度尚可	☐ 文字表達流暢	☐ 文字表達相當流暢	
	☐ 缺參考書目及引註	☐ 參考書目及引註部份有 缺	☐ 參考書目及引註少部份 錯誤	☐ 參考書目及引註均適 切	

上課即時問與答

評核能力	低於預期 (2.5p)	發展中 (5p)	熟練 (7.5p)	典範 (10p)	單項分數
具備運用運動生理知識的能力(10%)	☐ 運動生理學知識匱乏 ☐ 無法說明運動與健康的關聯	☐ 略具運動生理學知識 ☐ 可約說明大部份運動與健康的關聯	☐ 具運動生理學知識 ☐ 可說明大部份運動與健康的關聯	☐ 深具運動生理學知識 ☐ 可完整說明運動與健康的關聯	
具備分析與解決運動科學相關問題的能力(10%)	☐ 抓不到問題重點或無法回答問題 ☐ 說理不清晰且缺乏證據	☐ 可回答大部份問題 ☐ 說理不夠清晰，證據不完整	☐ 可回答問題但不夠詳細 ☐ 說理清晰有證據但不足令人信服其觀點	☐ 詳細回答所有問題顯示充分知識 ☐ 說理清晰有證據且令人信服其觀點	